From Life World to Ideal Society: Emotion and Thinking in College Students' Belief Education

Yin Jian^{1,a,*}

¹School of Basic Science, Sheng li College China University of Petroleum, Dongying, Shan dong, China

^a999a666@163.com

*Corresponding author

Keywords: Life World; Ideal Society; Belief Education; Emotion; Thinking

Abstract. College students' beliefs show various characteristics. Theoretical knowledge is rich but deep understanding is not enough. Value judgment is more perceptual than rational. There is a gap between cognitive level and behavior level. Life world is the starting point of college students' emotional cognition. Ideal society is the result of rational thinking of Marxist classic writers. The generation of college students' beliefs should be explained by the appropriate content of faith education, Deepening students' cognition and rationality by participating in public life, improving students' belief level by using regional differences.

1. 引言

“信仰”一词，在现代汉语词典中释义为“相信并奉为准则或指南的某种主张、主义、宗教等”。新民主主义革命以来，马克思主义理论传入中国，以星星之火发展为燎原之势，作为指导早期先进分子普从众志、浴血奋战的思想纲领，成为共产党人和人民群众的共同信仰，科学社会主义在揭示人类社会发展一般规律的基础上指明了社会发展的方向，以其科学性、辩证性和明智性等特征为全世界无产者确立了明确的奋斗目标，并逐渐被人民大众选择、接受。进入新时代，社会信息化和文化的多元化给当代大学生的信仰教育带来了冲击与挑战，如何从大学生鲜活的生活世界以春风化雨、润物无声的方式升华其灵魂，塑造坚定的共产主义信仰，是高校思政工作者开展工作的着重思考的重要问题。

2. 大学生信仰现状

在经济全球化的时代，面临文化多元的冲击，青年大学生呈现出复杂的思维景观。笔者对某综合类本科高校大学生的马克思主义信仰状况进行了问卷调查，此次调查面向全校不同年级专业学生共发放问卷1000份，回收有效问卷856份。问卷的设计涵盖对马克思主义的认识、信息获取来源、对形势与政策的了解、校园文化生活状况、思想政治理论课程的接受状况等6个方面。根据收回的有效问卷，可以分析出在校大学生的信仰面临着生活世界的挑战，也存在着信仰教育的机会。

2.1 理论知识丰富但深度理解不够

随着国家实力的增强，在校大学生对于中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的认同度较高，有87.87%的同学对“四个自信”选择了“非常认同”或“认同”。在社会主义核心价值观的具体内容掌握上，有79.61%的同学选择“能说出”或是“能说出部分内容”。在对思想政治理论课程的上课状况这一问题的选择上，有45.95%的同学选择“比较认真听讲”，有17.85%的同学选择“很认真听讲”。在对国家大事的关注情况调查中，85.86%的同学选择“经常”或“偶尔”关注国家大事，14.14%的同学选择“不关注”。

从各选项的统计看，大部分学生认可我们国家的发展方向，肯定习近平新时代中国特色社会主义思想，也表明绝大多数学生能以科学的态度对待马克思主义，对于与时俱进的马克思主义理论能够及时了解，但仅局限于“了解”，确切表述内涵及实质存在困难，缺乏深刻的理解，尚不具备掌握马克思主义理论的深厚功底。

2.2 价值判断感性多于理性

全文的行距设定为单倍行距，段落首行缩进2字符。在“主要从哪个渠道看新闻”的多项调查中，有53.61%的同学选择“微信微博”，有46.89%的同学选择“网站”，有34.26%的同学选择“广播电视”，25.25%的同学选择“报纸”。在认为最为可信的新闻是哪一类的调查中，选择“广播电视”的占比52.13%，选择“报纸”的占比31.80%，选择“网站”“微信微博”的分别占到22.79%和14.59%。在“西方意识形态和价值观的渗透离你有多远”的调查中，39.51%的同学选择“衣食住行娱乐教育的方方面面”，11.97%的同学选择“很远”，有29.67%的同学表示“没注意”。学生接触的信息内容丰富，但信息选择能力相对薄弱。对于是否“听说过文化渗透、了解文化渗透”的调查中，甚至有14.05%的同学表示“没听说过、不了解”。

在校大学生是社会思潮传播的主要载体，调查结果说明，当代大学生获得信息的途径便捷、接触的信息量繁杂，但捕捉真实信息的能力不够，对社会现象的分析多是依据生活体验获得，学生容易在日常生活中无意识地受到各种思潮潜移默化的影响，做出感性判断，会对最终做出正确的理性决策产生较大冲击。

2.3 认知水平与行为水平存在差距

在“最关注的新闻是哪一类”的调查中，学生选择最多的是“娱乐”，占比达46.89%；其次是“社会”，占比42.79%；在“主要的文化生活”的多项选择调查中，选择“看电影”的占比57.54%，选择“读书”的占比52.62%，选择“玩网络游戏”的占比45.90%，选择“看电视”的占比37.87%。在“感觉学校校园文化生活”如何的调查中，选择“较好”的占比32.35%，选择“好”的占比19.38%，选择“一般”的占比37.77%，选择“差”的占比10.51%。在“认为当前社会思想道德方面的最大问题是什么”的回答上，有73.48%的学生选择了“文明缺失”和“诚信缺失”。

大学生爱好广泛、思维活跃，对社会有较为敏锐的观察和一定程度的关注，调查结果显示学生对学校的校园文化生活满意度较低，沉迷于网络游戏的学生较多，过多的游戏行为分散了参加社会活动的精力，理论的认知和现实生活的践行存在差距。

3. 信仰的生成：情感认同与思维认同的统一

在欧洲科学面临价值规范与自然规律等量齐观，从而不能面对人生价值与意义的危机时刻，胡塞尔提出了“生活世界”的概念。胡塞尔认为“没有任何前提的科学是不可能的，科学的最初前提在科学之外的生活世界里”^[1]。从学生主体而言，文化知识的学习是其理性思考的开始，并以此开始以接受者的角色同化或顺应知识，经由社会生活的践行验证，从情感认同达到思维认同，构建起科学的认知图式，才会以传播者的角色做到信仰认同，学校教育在学生信仰生成过程中的引导更应在理论学习的基础之上注重与社会生活的紧密联系，从学生的知情意行等方面寻找夯实信仰教育的机会点，这是坚定学生个体理想信念的重要环节，也恰恰是高校思想政治教育工作者的着力点。

3.1 由情达思：以恰当的信仰教育内容阐释理论

根据我们的历史方位和社会矛盾的主要变化，精准定位信仰教育内容，是激发信仰教育内生动力，提高学生理解深度的关键。调研结果显示，大学生的认知水平和接受能力正处于持续发展的阶段，尚未达到到较高水平。作为信仰教育的主阵地，课堂教学担负着思政教育

的主要任务，作为知识传授的主导者，教师不能坐而论道，忽略学生理论应用能力的培养，任由学生冷眼旁观或摆弄手机等电子产品。“环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的”^[2]空泛地谈论知识必然引不起学生的兴趣，更谈不上进一步的深度思考。教师在教学过程中必须选择合适的教育内容，尤其学生身边的事件更能激发学生的理解和认识。社会在不断变化发展，我国发展而历史方位已经进入新时代，我国社会的主要矛盾也发生了变化，社会发展中的不平衡不充分以及正在发生的热点问题和重大民生问题是学生理性认知世界的纽带，贴近生活的理论解析能够帮助学生更有效、更充分地理解理论，所以教学内容的现实阐释必须恰当而严谨，精心而有效，增强课程实施过程的说服力。

3.2以行践思：参与公共生活深化学生认知

培养学生对于未来理想社会图景的认同，可以通过共同的历史记忆和文化传统构建学生的信仰体系，但是仅停留于从历史文化角度构建学生的信仰体系是不够的，“哲学在中国文化中所占的地位，历来可以与宗教在其他文化中的地位相比”，^[3]学生从感性认知的角度构建对于崇高理想的认知往往会导致激情有余而美德和理性认知的深刻程度不够，从调查结果上也能够看到这一点。为了回应大学生对于信仰教育理性追问的需求，应引导学生在朴素的情感和个体利益的计量之外，还应该以共同生活所形成的文化记忆与以权力为核心的社会契约为基础，推动学生在公共领域的出场和付出，鼓励大学生理性、有效地参与公共生活，培育个体的公共思维，让学生在面对公共生活的时候展现出应有的道德勇气和理性力量。如果说感性认知以情绪情感的体验为主，那么理性思考是从社会生活中抽象出未来社会共同本质的结果，二者之间的关系是辩证的，唯有通学生之情才能达信仰之理，唯有知理而后情深，情理交融无法割裂，让学生在情理从容中真正达到明辨真假、分清善恶、扬清弃浊的教育目的。

3.3注重差异：利用地域差异优势提高学生的信仰行为水平

首先不同驻地高校存在地域性差异。大学生的信仰教育应根据高校自身独特的地理位置、自然禀赋、红色文脉传承开展丰富多彩具有地域特色的实践活动。习近平曾经指出，“中国革命历史是最好的营养剂。多学习多重温，心中会增添许多正能量。”高校驻地红色资源有其特殊性，高校思政教育工作者应主动挖掘地域红色文化，与高校思想政治工作结合，引导学生从具有地域特色的革命历史中寻找共产主义信仰的力量之根，组织有地域特色的红色文化实践活动，让学生站在历史的现场感悟历史，对于理论知识的完全接纳必定不是仅囿于文本的，“任何事物一当存在，必存在于一定的效果历史中”^[4]，从侵染着鲜血和坚贞的历史中汲取力量，坚定信念。其次不同高校自身定位不同，学生的信仰教育也应根据自身定位有所侧重。对于学术型高校，在学生的信仰教育中应侧重培养学生的责任感和使命感；对于应用型院校和职业技术学院则要注重国情社情民情教育，根据学校定位和学生群体的能力层次、思维特征和个体差异有所选择。

4. 结束语

所谓“道始于情”，面对思维活跃、从小就享受改革开放成果的千禧一代，在理性思维遇到各种文化思潮挑战而产生价值迷茫、信仰焦虑时，高校思政教育工作者必须把握学生情感思维的特点和个性差异，在学生信仰生成的过程中起到主导作用。信仰教育要从情感认同出发，由情入理，从教育内容的选择、引导学生积极参与社会公共生活等方面积极作为，克服传统信仰教育死板、枯燥的缺陷，善于捕捉网媒中的非理性宣泄，将错误的价值观念表达作为信仰教育的切入点，从学生的公共生活参与中深化理性认识，让大学生在信仰生成中不为错误所累，不为虚情所困，不为浅闲所耗，真正达到涵养正气、淬炼思想、升华境界的育人目的。在知识驱动转向未来驱动的新时代，未来世界选择的是有信仰、能担当、会独立

思考的人才，高校思想政治教育工作者要勇于担当历史责任，面对不断变化发展的育人环境开疆破土，为大学生信仰塑造耕种不辍。

致谢

本文为 2017 年高校人文社会科学研究计划（思想政治教育专题研究）（J17ZC122）、山东省高校人文社会科学研究计划《黄蓝战略下东营城市文化竞争力提升途径研究》（J15WE43）、2016 年山东省本科高校教学改革研究项目《面向“黄蓝战略”的应用技术型人才培养模式创新研究》（Z2016M096）阶段性成果之一。

References

- [1] Zhao DunHua, *Essentials of Western Contemporary Philosophy*, Peking University Press, pp.102,2001.
- [2] K.Marx, F.Engels, *Collected Works of Karl Marx and Frederick Engels*, People's Publishing House, vol. 1,pp.55,1995.
- [3] Feng YouLan, *A Short History of Chinese Philosophy*, Peking University Press, pp.1,2003.
- [4] Hans—Georg Gadamer, *Truth and Method*, Hong HanDing, translate, Shanghai Translation Publishing House,8,2004.